

La socialisation dépend-elle uniquement du milieu social d'appartenance ?

Document 1

Dans une étude sur la moyenne et haute bourgeoisie, on souligne que] l'intériorisation du contrôle de soi passe par des stratégies éducatives très explicites, comme on peut l'observer dans le cas de l'apprentissage des manières de table. Le « mauvais » exemple, susceptible de contrer l'intériorisation, est évacué et la mère du petit Edouard ne peut plus accepter, à ses déjeuners-cantine, le fils de la concierge : « Je suis trop malheureuse pour lui, il se tient comme un goret¹ ». Pendant le dîner familial, [les principes fondamentaux sont rappelés] : ne pas mettre ses coudes sur la table, rester en place, attendre, ne pas faire attendre les autres [...]. À cette

socialisation de la retenue, on peut opposer [dans les milieux populaires] l'apprentissage d'une propension² à l'affrontement physique [...] : les pères sont disposés à faire usage de la violence physique pour réagir aux offenses ou aux agressions. Un adolescent raconte ainsi avec fierté une scène où son père, mis en difficulté par un caissier de supermarché à propos de l'ordre qu'il avait inscrit sur un chèque, a réagi en mobilisant un autre capital : celui de l'intimidation et de la violence physique.

1. Jeune cochon.
2. Tendence à.

Muriel Darmon, *La socialisation*, Armand Colin, 2006.

Document 2

Taux d'adhésion par type d'association selon la catégorie socioprofessionnelle en 2008

	Ensemble	Action sanitaire et sociale, humanitaire ou caritative	Sport	Culture	Loisirs	Défense des droits et intérêts communs	Syndicat, groupe professionnel
Agriculteurs	34,8	2,2	5,4	5,2	6	5,9	16,5
Artisans	30,4	3,8	11,3	4,1	6,6	1,5	3,4
Cadres supérieurs	46,9	5,9	19,7	10,9	4,1	5,6	13
Professions intermédiaires	42,9	4,2	19,3	7	5	3,9	13,1
Employés	30,1	3,2	10,7	4,8	2,9	2,2	10,7
Ouvriers	26,4	1,6	12	2,3	3,6	1,3	10,7
Ensemble	35,1	3,6	14,3	5,6	4	3	9,4

Source : Insee, 2008, France métropolitaine, personne ayant un emploi, dans Observatoire des inégalités, www.inegalites.fr.

Document 3

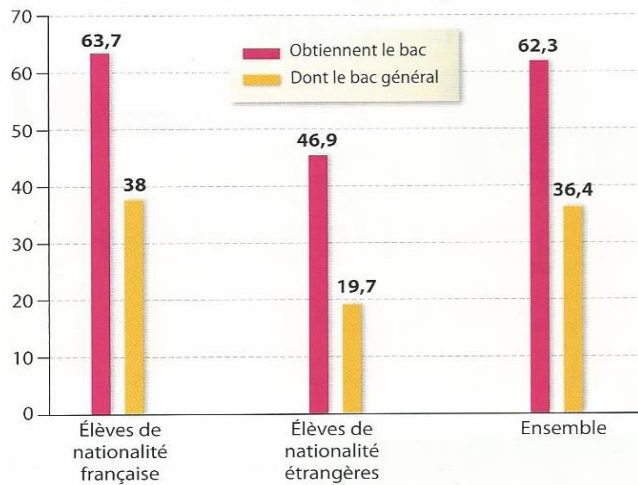
L'âge médian au départ du domicile parental est de 20 ans dans les sociétés scandinaves, où il est légitime de quitter le foyer parental le plus tôt possible, en amont des trajectoires étudiantes. Il est de 21 ans au Royaume-Uni, de 23 ans en France et de 27-28 ans dans les sociétés méditerranéennes, où au contraire, on attend que soient réunies les conditions de la création d'un nouveau foyer. Notons que les jeunes femmes dans toutes les sociétés européennes, partent plus tôt que les jeunes hommes. [...] Des travaux anthropologiques ont montré que dans les

sociétés du nord, prédomine une logique du lien plus qu'une logique du foyer au sein de la famille : la quête d'indépendance et d'égalité entre générations familiales se traduit par une conquête précoce de l'autonomie, souvent encouragée par les parents. C'est pour ainsi dire, l'inverse dans les familles méditerranéennes, où prime une logique du foyer. Le départ y est pensé à l'issue d'une longue phase d'attente des conditions pour construire un nouveau foyer.

C. Van de Velde, « Avoir 20 ans en temps de crise », *Alternatives économiques*, Hors Série, n° 85, 3^e trimestre 2010.

Document 4

Sur 100 élèves entrés en 6^e en 1989 (public et privé)



Source : Éducation nationale, panel 1989, public et privé dans Observatoire des inégalités, www.inegalites.fr.

Document 5

Question du journaliste : Comment garçons et filles sont-ils présentés dans ces catalogues ?

Réponse du sociologue : Les filles sont invitées à investir la sphère privée, et les rôles passifs. Ces catalogues nous racontent toujours le même récit, dont les rubriques sont séduction, mariage, maternité puis ménage et entretien de l'espace domestique. Les garçons eux investissent l'univers, l'espace public, le monde professionnel, et les rôles actifs. Les jouets des garçons provoquent une rupture avec le réel : ils leur permettent de se projeter dans l'imaginaire, d'investir l'espace et le social.

Q : Les jouets sexués seraient-ils un passage obligé du développement des enfants ?

R : On naturalise une différence qui est produite culturellement, qui est idéologique. Ce sont les adultes qui créent ces attentes. Elles ne sont pas génétiques ! [...] le monde des jouets va au-delà des inégalités des sexes. Jusqu'à la construction d'une société idéale fantasmée, où les femmes seraient toujours au service des hommes, confinées dans l'espace privé. En rien les jouets ne reflètent, par exemple, l'investissement massif des femmes dans la sphère professionnelle.

Interview de S. Chaumier, *Le Monde*, 16-17 décembre 2001.

Document 6

Proportion de mères se jugeant dépassées par l'aide aux devoirs en fonction de leur niveau de diplôme et du niveau d'étude de leurs enfants (en %)

Niveau de diplôme de la mère	Niveau d'étude des enfants		
	Élémentaire	Collège	Lycée
Certificat d'études primaires	30	80	91
CAP ou BEP	25	72	78
BEPC	18	53	70
Bac pro ou techno	15	34	70
Bac Général	9	32	60
Enseignement supérieur	5	26	45
Ensemble	22	52	63

Source : Insee, Enquête sur les conditions de vie des ménages, année scolaire 2002-2003, www.inegalites.fr.